

ZŠ Lípa

malá škola s VELKÝM srdcem

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2021/2022



Tuto výroční zprávu o činnosti školy schválila dne 9.9.2022 Školská rada.

Obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	3
Charakteristika školy	4
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	6
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy	6
Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	8
Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	11
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	12
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	13
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedení Českou školní inspekcí	13
Závěr	14

Základní údaje o škole

Základní škola Lípa, z.s.

Jihlavská 635, 595 01 Velká Bíteš

IČ: 09914889

RED_IZO: 691014680

IZO: 181119315

Sídlo školy: Vlkovská 418, 595 01 Velká Bíteš

Datová schránka: 3tjirs4

www.skola-lipa.cz

info@skola-lipa.cz

Obor vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku: 79-01-C/01 (Základní škola)

Zřizovatel školy: Mgr. Aleš Koubek, předseda spolku

Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Ludmila Kučerová

Členové školské rady:

Mgr. Martina Palátová

Mgr. Taťána Filipová

Mgr. Kateřina Koubková

Bc. Jaroslava Trávníčková

Kornélie Lupínková

Bc. Zuzana Dvořáková Baksová

Charakteristika školy

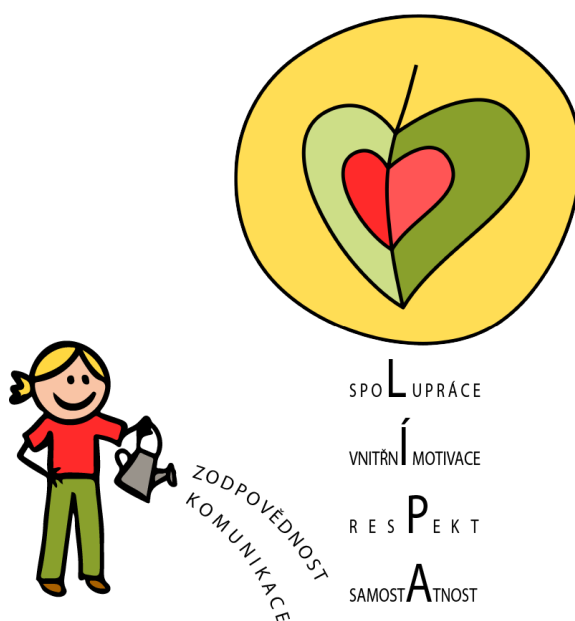
Základní škola Lípa, z.s. je soukromou školou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení od školního roku 2021/2022. Zřizovatelem této školy je Mgr. Aleš Koubek předseda spolku Základní škola Lípa, z.s. Tato škola vznikla z podnětů a potřeb rodičů, kteří chtějí vychovávat a vzdělávat děti v láskyplném a laskavém prostředí.

Základní škola Lípa, z.s. sídlí v městě Velká Bíteš. Je dobře dostupná autem a autobusem a pro žáky z Velké Bíteše je dostupná i pěšky.

Škola je tvořená pouze ročníky prvního stupně ZŠ ve dvou třídách s maximální kapacitou 30 žáků. Třídy jsou věkově heterogenní. V tomto školním roce navštěvovalo školu 21 žáků.

Škola kombinuje montessori pedagogiku (individuální přístup, pochopení učiva s pomocí montessori didaktických materiálů), metodu Hejného matematiky, projektovou výuku, badatelsky orientovanou výuku a metody kritického myšlení, velkou inspirací je i lesní pedagogika.

Základní škola Lípa, z.s. má jasné pilíře, na kterých staví svůj výchovně-vzdělávací proces. Těmi jsou spolupráce, vnitřní motivace, respekt, samostatnost a dále zodpovědnost a komunikace. Spoluprací se nemyslí jen mezi dětmi navzájem, ale i spolupráce všech rodin, jelikož jsou nedílnou součástí školního prostředí. Vnitřní motivace jako hnací motor při učení. Respektování sebe sama, druhých lidí i okolního světa s důrazem na životní prostředí. Dalšími důležitými pilíři je samostatnost a zodpovědnost, které vnímáme jako nepostradatelnou výbavu do života. Posledním pilířem je potom komunikace, která je alfa a omega všech vztahů.



Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci	
Mgr. et Mgr. Ludmila Kučerová	ředitelka školy, učitelka Anglického jazyka
Mgr. Martina Palátová	průvodkyně třídy I. (1.,2.)
Mgr. Taťána Filipová	průvodkyně třídy II. (3.,4.,5.)
Bc. Zuzana Dvořáková Baksová	průvodkyně ve školní družině
Eliška Musilová	učitelka Anglického jazyka
Markéta Kučerová	učitelka ICT

Škola dále využívá řadu dobrovolníků z řad studentů, rodičů či příznivců školy, kteří se do výchovně-vzdělávacího procesu zapojují. Jako velký nedostatek ve školství vidíme absenci učitelů- mužů, proto jsme velmi rádi, že Základní škola Lípa,z.s. může dětem nabídnout i mužský element ve výuce a to především v hodinách tělesné výchovy či v kroužku práce s Boffin. Velkou devízou školy je zapojení rodičů, kteří pomáhají vymýšlet a realizovat výlety či se zapojují do výuky.

Nepedagogičtí pracovníci	
Mgr. Petra Kobzová	úklidová činnost
Ing. Eva Linhartová	účetnictví
Mgr. Kateřina Koubková	administrativa, koordinátorka školy

Další nepostradatelní nepedagogičtí pracovníci jsou všichni rodiče žáků Lípy, kteří se zapojují do dalších činností, které jsou ve škole potřeba. Například údržba prostor, úklid, ICT technik, public relation, kreativní práce, dohled nad financemi,...Všem rodinám patří velké díky!

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků-DVPP

Jsme velmi vděční, že škola zaměstnává takové pedagogy, kteří na sobě pracují a dále se ve svém oboru chtějí vzdělávat. Proto škola poskytuje podporu ať už časovou či finanční.

Zde je výčet kurzů a seminářů, kterých se pedagogové v uplynulém školním roce účastnili.

- Školení první pomoci pro pedagogy a zaměstnance základních škol
- Začínáme s angličtinou ve 3. třídě, online seminář Oxford University Press
- Online seminář Online bezpečí- kyberšikana , Vysočina Education, školitelka Mgr. Klára Hekrlová
- Školení první pomoci pro pedagog a zaměstnance základních škol Kraje Vysočina
- Vzdělání a škola ve světle práva, seminář, Mgr. Ladislav Dvořák
- Formativní hodnocení s klidem, online, osvědčení, Kraj Vysočina
- Učíme se venku, on-line kurz
- Akreditovaný Montessori kurz pro věk 6-12

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Základní škola Lípa,z.s. vyhlásila svůj oficiálně první zápis k povinné školní docházce v dubnu 2021. Škola však svoji činnost začala vykonávat až 1.9.2021, ale zápis do prvních tříd musel proběhnout podle školského zákona. Tento zápis však kvůli koronavirové pandemii mohl proběhnout pouze administrativním podáním přihlášek uchazečů. Koncem školního roku však pro budoucí prvňáčky byl připraven motivační zápis, kterého se s radostí všichni budoucí žáci spolu s rodiči účastnili. Do prvního ročníku nakonec dva zapsaní žáci nenastoupili.

<i>Rozhodnutí ředitele</i>	<i>Počet</i>		
<i>O odkladu povinné školní docházky podle § 37</i>	<i>0</i>		
<i>O přijetí dítěte k základnímu vzdělání</i>	<i>7</i>		
<i>O přestupu z jiné základní školy</i>	<i>16</i>	<i>Do 1. třídy</i>	<i>1</i>
		<i>Do 2. třídy</i>	<i>5</i>
		<i>Do 3. třídy</i>	<i>5</i>
		<i>Do 4. třídy</i>	<i>4</i>
		<i>Do 5. třídy</i>	<i>1</i>

Oficiálnímu vzdělávání v Základní škole Lípa, z.s. předcházelo komunitní vzdělávání žáků pod vedením Mgr. Taťány Filipové. Tito žáci byli vedeni na individuálním vzdělávání v kmenové škole a následně k 1.9.2021 podali žádost o přestup z jiné základní školy. Všem oficiálním žádostem bylo vyhověno. Základní školu Lípu, z.s. tedy ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo 21 žáků 1.-5. třídy.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací cíle ZŠ Lípa jsou definovány ve Školním vzdělávacím programu Základní školy Lípa, malé školy s velkým srdcem, zpracovaného podle RVP ZV.

Veškerá činnost školy směřuje k těmto cílům. Bylo vytvořeno podporující a laskavé prostředí, jehož součástí je vědomé poznávání vlastních schopností. Žáci školy měli možnost postupně rozvíjet klíčové kompetence, dostávali základ všeobecného vzdělání definovaný Rámcovým vzdělávacím programem. Byl zajištěn průběh výchovně vzdělávacího procesu v klidném, přátelském a motivujícím prostředí. Žáci byli vedeni k vnitřní motivaci, k zodpovědnosti a samostatnosti, rozvíjela se u nich schopnost komunikace a spolupráce společně s respektem ke všemu kolem nás.

Co se během školního roku dařilo?

- **Pravidelný kontakt s přírodou**

Jednou týdně probíhala výuka venku v rámci tzv. výprav do přírody. Součástí této výuky jsou byla přírodovědná pozorování biotopů v okolí města, tematické výlety a pobytové akce mimo školu.

- **Individuální přístup k dětem**

Během výchovně vzdělávacího procesu byl kladen důraz na individuální přístup respektující jedinečnost každého dítěte. Děti byly podporovány v poznávání sebe sama, objevovaly svoje silné a slabé stránky. Byly vedeny k tomu, aby dokázaly pracovat s chybou.

- **Vnitřní motivace**

Ve škole Lípa se neznámkuje. Děti jsou vedeny k samostatnosti tak, aby nebyly závislé na hodnocení druhých. Jejich činnost vychází z vnitřní motivace.

- **Samostatnost a zodpovědnost**

Děti měly možnost plánovat svoji činnost, rozvíjela se u nich samostatnost a zodpovědnost

- **Komunikace a spolupráce, respekt a úcta**

Byl kladen důraz na komunikaci, spolupráci, respekt a úctu. Dařilo se to mimojiné i díky Etické výchově, která prostupuje veškerou výukou.

- **Efektivní a pestré metody, vzdělávání v souvislostech**

Byly používány efektivní a pestré metody práce a výuky, vše je provázáno, učí se v souvislostech. Cílem je dítě, které dokáže obstát v reálné životě, umí využít svých znalostí a poradit si.

- **Úloha pedagoga**

Učitelky vytvářely bezpečné prostředí. Pracovaly s dětmi tak, aby se děti nebály vyjádřit svoje potřeby a projevit svůj názor, být odlišné, udělat chybu a následně s ní pracovat. Vedly děti tak, aby byly naplňovány cíle ŠVP.

- **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce a komunikace s rodiči byla výborná. Rodiče se podíleli na provozu školy a na jejím vybavení.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a organizaci vzdělávání

Koncepce školy, kterou se v prvním roce existence naší školy snažíme naplňovat, vychází z představ pedagogů i rodičů žáků školy o smysluplné přípravě žáků pro další vzdělávání a pro život, po stránce vědomostní a především osobnostní.

Během procesu výchovy a vzdělávání se snažíme naplňovat obsah důležitých pojmů, jimiž jsou: podpora vnitřní motivace dětí, směřování k zodpovědnosti a samostatnosti, schopnost komunikace a spolupráce společně s respektem ke všemu kolem nás.

Cílem vzdělávání v naší škole je umožnit dětem postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání definovaný Rámcovým vzdělávacím programem. To vše má probíhat v klidném, přátelském a motivujícím prostředí.

Organizace vzdělávání

Stěžejním cílem pro stávající rozvržení učebního plánu je **princip výuky smíšených ročníků**, učební plán byl sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé předměty v jednotlivých ročnících v rámci 1. - 2. ročníku a 3. - 5. ročníku.

Všechny vzdělávací obory jsme spojily do **jednoho integrovaného předmětu** s názvem **LÍPOSVĚT**, což umožnilo pedagogům integrovat učivo jednotlivých oblastí do různých mezioborových celků.

Je to přirozené pojetí výuky, která sleduje doporučení RVP - vycházet z průřezových témat.

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Počet hodin předmětu LÍPOSVĚT	21	21	23	25	26

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP:

<i>Předmět</i>	<i>Vzdělávací obory</i>	<i>1. roč.</i>	<i>2. roč.</i>	<i>3 roč.</i>	<i>4. roč.</i>	<i>5. roč.</i>	<i>1. - 5. ročník</i>
<i>LÍPOSVĚT</i>	<i>Český jazyk a literatura</i>	7	7	6	6	7	33
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11
	<i>Matematika a její aplikace</i>	4	4	5	5	5	23
	<i>Člověk a jeho svět</i>	2	3	4	4	4	17
	<i>Etická výchova</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	1	1	1	7
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Informatika</i>	0	0	0	1	1	2
	<i>Člověk a svět práce</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Člověk a Tělesná výchova zdraví</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Týdenní dotace v ročníku</i>		21	22	24	25	26	118

Koncepce školy zřetelně stanovuje principy a cíle, kterých má být dosaženo.

Zvolené didaktické metody přispívají k obecnému porozumění, efektivnímu vyhledávání informací a učení v souvislostech.

Vztahy mezi učiteli a žáky založené na efektivním partnerském přístupu vytváří příznivé pracovní klima.

Osobnostní a sociální rozvoj se ve výuce projevuje zejména v oblasti komunikace, řešení problémů, mentálním zpracování náročných situací a všeobecně na úrovni mezilidských vztahů. Velký důraz je dán na rozvoj komunikativních dovedností, který prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem.

V oblasti jazykového vzdělávání je rozvíjena čtenářská gramotnost, tento cíl je naplňován i v jiných oborech vzdělávání – matematice, přírodovědě, umění, historii... Kritické myšlení, porozumění textu a vyhledání informací je obsaženo při každém setkání s textem.

Již od prvního ročníku je zařazena výuka Angličtiny, která má, zejména v prvním období, hravý a neformální charakter.

Ke vztahu k umění a kultuře přispívá spolupráce a časté návštěvy v knihovně, návštěvy koncertů, divadel i vlastní školní knihovnička.

Informační gramotnost je podporována prostřednictvím povinného předmětu ve 4. a 5. ročníku.

Velkým přínosem je realizace tzv. výprav, celodenního vyučování v terénu, které probíhá každý týden. Realizuje se zde maximální obsah přírodovědy, vlastivědy, zeměpisu prvního stupně. Žáci získávají informace, které nejsou zprostředkované, učí se pozorovat, vnímat své okolí a získávat vztah k regionu. Velkým bonusem je rozvoj tělesné zdatnosti, samostatnosti a rozvoj sociálních dovedností, které jsou v terénu nezbytné.

Matematické dovednosti jsou srovnatelné s jinými typy škol, což dokazují nejen samotné výstupy oboru, ale úspěšná účast v matematických soutěžích. Významnou okolností je i pozitivní vztah většiny dětí k matematice.

Vše, co bylo řečeno, doplňuje a propojuje exkluzivně předmět, který dokazuje péči o přípravu dětí do života – Etická výchova. Je sice v dotován jednou hodinou týdně, jeho přesah lze vnímat v každodenním životě školy.

Úspěšnost a výsledky vzdělávání dětí je průběžně sledována a hodnocena, jak bylo zmíněno, bez známkování. Tato skutečnost je zakotvena v ŠVP i Řádu školy, je podporována a akceptována pedagogy, rodiči i samotnými dětmi. Podkladem pro hodnocení je každodenní sledování dětí, které je v tak malém kolektivu dobře možné. Pedagogové si vedou vlastní záznamy písemně, pořizují fotografie i videozáznamy z výuky, vedou děti k tvorbě portfolio. Každý týden jsou vypsány konzultační hodiny. Významným prvkem hodnocení je výchova dětí k autoevaluaci, která se prvním rokem rozbíhá. Na konci každého pololetí děti vyplňují dotazník, který je zaměřený na dosažené klíčové kompetence. S třídním učitelem za přítomnosti rodiče provedou rozbor, na jehož základě vnímají svůj posun či potřebu více se věnovat některé z oblastí. Tento dotazník je jedním z podkladů pro vysvědčení.

Organizace vzdělání vychází z přehledů učiva, které jsou v souladu se Školním vzdělávacím programem a je stanovena ve školním řádu.

Tabulka výsledků vzdělání

<i>třída</i>	<i>ročník</i>	<i>počet dětí</i>
<i>I.</i>	<i>1.</i>	<i>6</i>
	<i>2.</i>	<i>5</i>
<i>II.</i>	<i>3.</i>	<i>5</i>
	<i>4.</i>	<i>4</i>
	<i>5.</i>	<i>1</i>
<i>Celkem</i>		<i>22</i>
<i>Prospělo</i>	<i>22</i>	
<i>Prospělo s vyznamenáním*</i>		
<i>Neprospělo</i>	<i>0</i>	

Poznámka:

** Škola Lípa nepoužívá k hodnocení známkování. Z principů hodnocení plyne, že každé slovní hodnocení musí být a je možno převést na známky. Vzhledem k malé zkušenosti se slovním hodnocením ve všech předmětech na vysvědčení přejala škola Lípa model hodnocení podobných škol a nepoužila termín „prospěl s vyznamenáním“, přestože by na ně většina žáků „dosáhla“. V příštím roce třídní učitelé ohodnotí děti na základě jejich výsledků i stupněm „prospěl s vyznamenáním“.*

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

V létě roku 2021 proběhla rekonstrukce nových prostor, do které se zapojily rodiny žáků naší školy s dopomocí svých přátel. Rekonstrukce byla hrazena z darů.

ZŠ Lípa se snaží o vyrovnaný rozpočet. Naším cílem je navýšit Normativ a maximálně snížit školné tak, aby byla naše škola dostupná všem, kteří souzní s filozofií komunitního vzdělávání.

V tabulce uvádíme zjednodušený souhrn výkazu zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2021.

<u>Náklady</u>	
Náklady na mzdy pracovníků	483 013,0
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	146 937,0
Ostatní provozní náklady (nájemné, opravy, udržování)	308 621,0
Spotřeba materiálu režie (kancelářské potřeby, školní potřeby, čisticí prostředky)	94 125,0
Spotřeba materiálu DDHM (učební pomůcky - tabule, mapy...)	16 692,0
Náklady na učebnice	10 312,0
Služby režijní (poštovné, revize, BOZP, inzerce, kurz, svoz SKO, sw poplatky)	15 118,0
Ostatní služby (telekomunikační, internet)	6 146,0
Jiné provozní náklady (pojištění)	1 998,0
Náklady celkem	1 082 962,0
<u>Výnosy</u>	
Provozní dotace	494 436,0
Přijaté příspěvky (dary)	380 800,0
Školné	256 900,0
Výnosy celkem	1 132 136,0
<u>Výsledek hospodaření</u>	<u>+ 49 174,0</u>

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na Bítešsku

Na začátku září 2022 škola uspořádala **den otevřených dveří** pro širokou veřejnost, jelikož 1.9.2022 zahájila svoji oficiální činnost v nových prostorách. Během tohoto dopoledne byla možnost podívat se do prostor školy, pracovat s pomůckami, kterými škola disponuje a pobavit se s pedagogy o vzdělávání, které škola poskytuje.

Škola také připravila pro veřejnost **slavnostní otevření školy**, na které byli pozvaní zastupitelé města, pedagogové z ostatních škol Velké Bíteše, všichni rodinní příslušníci a donátoři školy. Program byl bohatý a lidí se účastnilo hojně i přes proti-covidová opatření, které jsme však dodrželi.

Další akcí školy bylo **vánoční koledování**, při kterém děti oblečené v převlecích zpívaly na náměstí Bíteše.

Škola se také zapojila do programu **Uklidíme Česko**.

Dále se také pasivně, jako diváci, pravidelně účastnili pedagogové a děti s rodinami **Bítešského hudebního půlkruhu**, což je hudební kulturní akce.

Pravidelně se také škola snaží přispívat do místních periodik (Zpravodaj města a Exit).

Spolupráce rodin a školy

Rodiče jsou do školy přijímány společně s dětmi. Škola klade důraz na to, aby rodiče sdíleli stejnou filozofii školy. Snažíme se, aby byl nadále zachován princip komunitní školy. Rodiče se aktivně podílejí na chodu školy. Snažíme se, abychom se navzájem potkávali a debatovali společně o tom, co se ve škole děje, kam se může škola rozvíjet, kde jsou nedostatky či co změnit. To se děje na tzv. kavárnách, které probíhají cca 8x do roka.

Rodiče jsou zapojeni do pedagogického procesu a účastní se výletů, kroužku vaření, společného bruslení a dalších.

Důležitým setkáním je také „Lípárty“- tripartitní setkání, průvodce-žák-rodič, které se koná 2x do roka.

Rodiče se také potkávají na společných brigádách, kterých v tomto školním roce bylo opravdu hodně. Díky tomu prostory školy vzkvétají.

Školní rok jsme společně zakončili závěrečnou slavností. Která byla protkaná hrami, představeními, povídáním a dárečky jako poděkování za uplynulý rok.

Spolupráce Základní školy Lípa , z.s a Lesní klub Pecka, z.s.

Škola Lípa má úzký vztah s Lesním klubem Pecka, který taktéž sídlí ve Velké Bíteši. Dalo by se říci, že LK Pecka je líhní dětí pro ZŠ Lípa. Velká většina školáků nejdříve prošla tímto lesním klubem a jsme za to vděční, protože tyto děti jsou vstup do školy velmi dobře připravené. Společně tyto spolky také organizují různé akce i pro širší veřejnost. ZŠ Lípa také využívá prostor LK Pecka ať už na družinu, která se zde koná jednou týdně a nebo na různé zážitkové programy.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedení Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena kontrola školy Českou školní inspekcí.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Stěžejním prvkem pro účinnou prevenci sociálně patologických jevů je v naší škole Lípa vytváření zdravých vztahů a rozvoj respektující, otevřené komunikace. Její důležitost je definována ve školním vzdělávacím programu a každodenně aplikována ve výuce. Každý den začíná na komunikačním kruhu, kde má každý prostor sebevýjádření. Učitelky citlivě volí témata dle ŠVP v návaznosti na pozorování a vnímání atmosféry mezi dětmi.

I když byl tento uplynulý školní rok poznamenán koronavirovou pandemií a škola byla opět nějaký čas odkázána na výuku online, i při distanční výuce byl kladen důraz na setkávání (byť jen virtuální) a rozvoj vzájemných vztahů. Zejména starší děti se rády potkávaly na komunikačních platformách ,a proto bylo třeba poučit je i o nástrahách a nebezpečích kyberprostoru. Díky podpoře a snaze všech rodičů o zachování komunikace mezi školou a rodinami i mezi dětmi navzájem, nebyly dopady distanční výuky tak velké, jak jsme se původně obávali. Po návratu do běžné školní výuky byly sociálním potřebám dětí věnovány zejména dny terénní výuky, ve kterých se děti vzájemně setkávaly v heterogenních skupinách.

Na návrh pedagožky volného času, která vede školní družinu, byl pro žáky připraven celodenní program zaměřený na osobnostní rozvoj a týmovou spolupráci v lesním klubu Pecka. Tento program byl dětmi velmi dobře přijat a výrazně přispěl k propojení všech dětí školy a prevenci sociálně patologických jevů. V podobném nastavení se nesl i školní dvoudenní výlet na závěr roku.

Etické otázky každodenního života žáci prožívají v hodinách etické výchovy. Právě tyto hodiny jsou zaměřeny na rozvoj empatie, respektu, rozvoji zdravého sebevědomí a pozitivního hodnocení sebe i jiných. Děti jsou citlivé na projevy sociálně patologických jevů a jejich potřebě vyjádření se. Nejen k těmto jevům je věnována pozornost všech vyučujících během celého dne. Jsme přesvědčeni, že pozornost a vzájemný respekt buduje vzájemnou důvěru a vytváří pro děti potřebné bezpečí. Pedagogům se tak daří včas a účinně intervenovat v případě potřeby.

Během uplynulého školního roku bylo na návrh učitelek i ředitelky školy (speciální pedagožky) několika rodičům doporučena návštěva PPP. Následně byla dětem s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami věnována intenzivnější podpora při výuce i v zavedení předmětu speciálně pedagogické péče.

Závěr

Školní rok 2021/2022 byl prvním školním rokem pro Základní školu Lípa, z.s. Škola sice již předtím fungovala jako komunitní škola, a zažívala stále nové výzvy, ale ten letošní rok byl vážně ojedinělý a věříme, že na něho budeme v dobrém vzpomínat.

Školní rok pro nás totiž začal ne přípravným týdnem, jak je v ostatních školách zvykem, ale přípravných čtvrtletím, kdy celá komunita rodičů, pedagogů i dětí pracovali na vybudování prostor pro školu, která byla alfou a omegou celého našeho snažení. Kolaudace se zdárně vydařila, a proto 1. září mohli žáci opravdu „usednout do lavic“.

Celé komunitě patří velké díky!

Další výzva pro pedagogický tým byla tvorba ŠVP, na kterém paní učitelky intenzivně pracovaly celé prázdniny. Následně celý školní rok z tohoto ŠVP těžily a radovaly se nad prací, kterou udělaly. Nicméně další prázdniny byly opět pracovní a ŠVP revidovaly a upravily některé části, které se jim při práci neosvědčily.

Celému pedagogickému týmu za to patří velké díky!

Další výzvou pro učitele, ale i děti a rodiče byla online výuka. Snažíme se v každé věci hledat pozitivum, a proto, i přes izolaci, kterou jsme zažívali, jsme se naučili novým dovednostem v IT oblasti a rodiče byli vtaženi do vzdělávacího procesu. Jsme však rádi, že toto období netrvalo příliš dlouho a mohli jsme se zase potkávat v „té naší škole“.

Tento rok bylo mnoho poprvé. Poprvé zápis dětí, poprvé vydávání vysvědčení, poprvé odesílání výkazů a mnoho dalšího. Celý rok byl pro nás novum a dal nám opravdu zabrat. Ale věříme, že naše práce má velký význam a velký dopad na děti, ale i jejich rodiny. A jsme za to opravdu velmi vděční.

Přejeme si, aby nás tato chuť do práce neopouštěla a dál ta naše Lípa zapouštěla kořeny a košatila se na všechny strany.